

Folldal skole



Skolens nøkkeltall

164 elever

35 ansatte (rektor, inspektør, sekretær, pedagoger, assistenter, fagarbeidere og sosionom)

Kontaktinfo

Folldal skole

Folldalsvegen 2793 2580 Folldal

Tlf: 62491020

E-post: folldal.skole@folldal.kommune.no

Kort om skolen

Folldal skole er en 1 – 10 skole. Klassestørrelsen varierer fra 12 til 24 elever på trinnet. Vår målsetting er at alle elever ved Folldal skole skal oppleve mestringsfølelse og faglig og personlig utvikling. Læring og trivsel hånd i hånd. Skolen har i de senere år hatt fokus på LP-modellen og utviklingsprosjekter som Vurdering for læring og Ungdomstrinn i utvikling.

Hva viser våre data

Våre data viser gode resultater på de fleste områder. Det er høy score på trivsel og sosialt miljø på alle trinn. Resultatene fra elevenes og kontaktlærernes spørreskjema er i stor grad sammenfallende. Vårt fokus for videre analyse er noen områder der det er store forskjeller mellom trinnene. På grunnlag av dette har vi utarbeidet følgende problemstilling: *Guttene ved Folldal skole opplever mindre støtte og interesse fra læreren, mindre struktur i undervisningen og har lavere forventninger om egen mestring enn jentene ved skolen.* Det er gjennomgående at guttene scorer lavere på disse områdene enn jentene og de største forskjellene finner vi fra 5. – 10. trinn.

Felles tiltak ved skolen

Ut ifra vår analyse har skolen valgt ut følgende tiltak:

- Utvikle en felles standard for god klasseledelse
- Utvikle en felles standard for god undervisning
- Bedre differensiering av undervisningen og større fokus på tilpasset opplæring
- Utvikle en felles standard for struktur i timene

Utvikling av disse standardene betinger at lærerne aktivt involveres i arbeidet. Kollektiv kompetanseutvikling er en god metode der lærerne bruker forskningsbasert faglitteratur om emnet, jobber med refleksjon rundt forholdet mellom egen praksis og forskningsbasert kunnskap og velger ut konkrete strategier for utprøving. Kollegabasert observasjon i profesjonelle læringsfellesskap vil være en viktig metode i utviklingen av pedagogiske standarder.