

Folldalsskolen – en skole med visjoner og handling i lokal forankring



**Skolepolitisk plattform
Folldal kommune 2008–2011**

Vedtatt i kommunestyret 25.10.2007 (K-sak 62/07)

Innhold

	Side
1 Innledning	2
2 Tilpasset opplæring	4
3 Elevmedvirkning og foreldresamarbeid	5
4 Digital kompetanse	7
5 Den kulturelle skolesekken	8
6 Entreprenørskap	10
7 Fysisk aktivitet	11
8 Arbeid mot mobbing – for sosial kompetanse	12
9 Overgangen mellom barnehage – grunnskole, og grunnskole – videregående skole	13
10 Kvalitetssystemer og evaluering	14

1. Innledning

Å gi opplæring i grunnskolen er en av kommunens mest sentrale og viktigste oppgaver. Opplæringa skal gi de som vokser opp i kommunen grunnleggende kunnskap og ruste dem for et meningsfullt liv som individer og samfunnsborgere.

Folldal kommune ønsker å ta ansvaret som skoleeier på alvor. Det innebærer at de politiske organene både må ha kunnskap om de tjenestene som skolen leverer, og vite hvilke utfordringer som den kommunale skolen står overfor. Derfor har Driftsstyret høsten 2006 nedsatt en arbeidsgruppe med følgende mandat:

Arbeidsgruppa skal utarbeide et forslag til ”skolepolitisk plattform for Folldal”. Plattformen skal utarbeides med utgangspunkt i Opplæringslova med forskrifter, Kunnskapsløftet og Folldal kommune sin økonomiplan, og ha et tidsperspektiv på minst tre år.

Skolepolitisk plattform skal være visjonær og angi mål som skal danne grunnlaget for skolens planlegging, gjennomføringen av opplæringen og skolebasert vurdering.

Plattformen skal bidra til å skape gode overganger mellom barnehage - grunnskole, og grunnskole – videregående skole.

Plattformen skal synliggjøre det spesielle ved vårt lokalsamfunn og hvordan det legges vekt på at elevenes kunnskaper om lokalmiljøet styrkes gjennom hele skolegangen. Det skal være en bevisst satsing på samarbeid med nærmiljøet og det lokale næringslivet, ulike yrkesgrupper og andre kommunale enheter skal trekkes med inn i undervisningen. Det skal også formidles gode historiske kunnskaper, og særlig legges vekt på den språklige og kulturelle utvikling i de ulike lokalsamfunn.

Elevene skal gå ut av skolen med gode relasjoner til det mangfold som vårt bygdesamfunn representerer.

Det skal være en gjennomgående tanke for hvordan overgangen barnehage/skole, småskole/mellomtrinn og mellomtrinn/storskole er forankret i en felles forståelse. Plattformen skal sikre at barn og unge gis gode muligheter til medvirkning i de planer som lages og som er retningsgivende for undervisningen. Plattformen vil ikke beskrive alle spesifikke satsingsområder, disse vil bli nærmere beskrevet i skolens virksomhetsplan.

Skolepolitisk plattform har vært ute på høring før den behandles politisk i driftsstyret og kommunestyret.

Arbeidsgruppa har hatt følgende sammensetning:

Anita Tellebon, Driftsstyret, leder i arbeidsgruppa
Storm Øyen, Driftsstyret
Stian Tørhaug, lokal skoleledelse, nestleder i arbeidsgruppa
Egil Strypet, tillitsvalgt
Åsa Bakken Berg, foreldrerepresentant (FAU)
Gro Nyvoll, vara foreldrerepresentant (FAU)
Guri Odden, representant fra elevrådet
Oppvekstsjef har vært sekretær for utvalget

Oppdraget er å utarbeide en skolepolitisk plattform for kommunen. En plattform skal være et felles grunnlag for videre planlegging og handling, både for årlig rullering av de faste kommunale plandokumenter, utarbeidelse av egne handlingsplaner på utvalgte områder, og for daglig drift av skolen. Grunnlaget vil både forplikte kommunen som skoleeier og de som arbeider i skolen. Å realisere den krever medvirkning også fra brukerne av tilbudene i skolen, elevene og deres foresatte.

De tema som her er pekt på, betegner det arbeidsgruppa oppfatter som viktige og aktuelle gjennomgående satsingsområder for den kommunale skolen i åra som kommer. Intensjonen er at kommunestyret hvert år skal kunne prioritere 1 – 2 områder blant disse og stimulere til utvikling gjennom at bevilgninger stilles til rådighet, og til oppfølging ved rapportering, dialog og vurdering. Prioriteringene i skolen må dessuten skje med utgangspunkt i de nasjonalt utvalgte satsingsområdene for grunnutdanninga og analyse av lokale resultater som følger av løpende skolevurdering.

2. Tilpasset opplæring

De mest grunnleggende bestemmelsene for grunnopplæringen er samlet i opplæringslovens formålsparagraf, § 1-2. En sentral bestemmelse her er:

”Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven”

Skolen skal gi alle sine elever tilpasset opplæring.

Skolen blir satt på harde prøver når den skal oppfylle dette kravet både overfor de svakeste og de faglig sterke elevene. Tilpasset opplæring krever individuell behandling av elevene med variasjon i lærestoff og oppgaver både når det gjelder art, vanskegrad, mengde, tempo og progresjon. Samtidig skal alle barn og unge ha mulighet til å oppleve aksept og sosial tilhørighet på skolen. Tilpasset opplæring forutsetter således både *differensiering og inkludering*.

Retten til spesialundervisning er et virkemiddel for tilpasset opplæring for de elever som ikke har eller kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet. Slik vilkåret for denne rettigheten er formulert i loven, setter det lys på sammenhengen mellom skolens evne til å tilpasse opplæringstilbudet og bruken av spesialundervisning.

Uavhengig av hvordan en organiserer den tilpassede opplæringen, er det viktig for skolen å ha tilgang til kvalifisert veiledning. Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) skal bidra til dette, og skal i større grad enn hittil rette innsatsen sin mot skolen som system. Det vil si at den må kunne bidra til å analysere pedagogiske utfordringer og gi veiledning for å utvikle læringsmiljøet til elevene.

Jo mer variert og differensiert undervisningen er, dess bedre er mulighetene til å inkludere alle i skolen. I læringsprosessen er struktur og oversikt viktig både for lærer og elev. Individuelle opplæringsplaner er nyttige hjelpemidler for å skape oversikt og rette innsatsen mot å nå målene for den enkelte. For eleven er det viktig å få bekreftet at en blir tolerert og akseptert i fellesskapet. Dette gjelder ikke minst for de som opplever seg annerledes. Oppgaver som gjør at eleven opplever mestring, styrker elevenes selvbylde og gir mulighet til å lykkes på flere områder. Med høy kompetanse, nødvendige personalressurser, god organisering og felles holdninger kan skolen i Folldal gi elevene en god skoledag.

Språklige minoriteter

Kravet om tilpasset opplæring gjelder også barn og unge med et annet morsmål enn norsk. For å oppnå dette har de rett til norskopplæring etter fagplan i norsk som andrespråk, til de kan følge den vanlige opplæringa i skolen. Om de har behov for det, skal de også få særskilt morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring. Staten gir tilskudd til norsk- og morsmålsundervisning for elever fra språklige minoriteter som oppfyller vilkårene for dette.

Kjennetegn på god tilpasset opplæring i Folldal-skolen skal være:

- Skolen i Folldal er skole for alle, og har blikk for den enkelte elev.
- Skolen i Folldal skaper motivasjon for læring.
- Arbeids- og læringsmiljøet er aksepterende og inkluderende.
- Elevene får tilpasset opplæring som ledd i et variert allmennpedagogisk tilbud som kjennetegnes ved at mål, lærestoff og arbeidsmåter er tilpasset de enkeltes forutsetninger og behov.
- Skolen utnytter tilgjengelige læringsarenaer.
- Spesialundervisningen ivaretas av lærere som inngår i lærerteam som er knyttet til elevgruppen eller trinnet opplæringen foregår på.

- Kontaktlæreren følger opp elevene med regelmessige veiledningssamtaler.
- Det er god kontakt og godt samarbeid mellom hjem og skole.
- Skolen får både individ- og systemrettet støtte fra PPT.

Kommunen vil oppnå dette ved:

- Å sørge for at det er tilstrekkelig personaltetthet til at skolen kan følge opp elevene jevnlig med individuelle veiledningssamtaler, tilpasset opplæring og karriereveiledning.
- At skolen arbeider målrettet for å gi en større andel av elevene tilpasset opplæring innenfor det allmennpedagogiske tilbudet.
- At skolen og PPT arbeider sammen for å avgrense gruppen som skal ha sakkyndig vurdering, og prioriterer innsatsen i systemrettet arbeid.

3. Elevmedvirkning og foreldresamarbeid

Elevmedvirkning beskriver elevenes mulighet til å påvirke planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa, og mulighetene til å delta i utformingen av sitt læringsmiljø. Dette betyr ikke at elevene skal bestemme alt i skolen, men at de skal få muligheter til å uttale seg, og påvirke. Elevenes modenhet, erfaringer og motivasjon vil avgjøre i hvilken grad og på hvilken måte de kan involveres i beslutninger.

Å gi kunnskap og forståelse for våre demokratiske ideer og idealer er en viktig del av skolens formål. Skolen er den demokratiske treningsarenaen i samfunnet der alle kan delta. Vi vet også at innflytelse fremmer selvfølelse og læring. Deltakelse i klasse- og elevrådsarbeid kan gi viktige bidrag både til vårt samfunns demokratiske utvikling, og til den enkeltes individuelle utvikling.

Skolens opplæring skal skje i forståelse og samarbeid med foreldrene. Samarbeidet mellom skolen og foreldrene om den enkelte elevs læring og utvikling, skal gjennomføres i planlagte og strukturerte samtaler minst to ganger i året. Etter hvert vil digital kommunikasjon også kunne gi viktige supplement i kontakten mellom skole og hjem. Samarbeid mellom skole og hjem er viktige forutsetninger for barn og unges læring og utvikling.

Foresatte kan ikke bestemme på de områder der skolens virksomhet er regulert av lov eller forskrift, og vil ha den samme rolle som andre borgere når de ytrer seg om skolens innhold, arbeidsmåter eller organisering generelt. I forhold til sine egne barns læring og utvikling er det imidlertid de som har hovedansvaret. De bør derfor ha en sentral plass i blant annet skolebasert vurdering. Å trekke foreldrene inn i analysen av skolevurdering vil dessuten kunne utløse positive initiativ fra foreldregruppen til støtte for skolen.

Saker som angår elevgruppen eller hele skolesamfunnet behandles i kollegiale fora: møter for foreldre på gruppenivå, foreldreråd, foreldrerådets arbeidsutvalg og i skolens samarbeidsutvalg. Foresatte deltar i varierende grad i møter, konferansetimer og arrangementer på skolen. Foreldregruppen er uensartet, og må kunne delta i samarbeidet mellom skole og hjem ut fra sine forutsetninger.

Det er viktig å være klar over at foreldre til barn fra språklige og kulturelle minoriteter til å begynne med kan behøve hjelp til å bli kjent med det norske utdanningssystemet. Noen skoler har gode erfaringer med å etablere fadderordninger for nyankomne foreldre.

Dersom de foresatte ikke har mulighet til å gi dette, vil det være positivt om barna kan få hjelp til leksearbeid på skolen, også utenom undervisningstid. Dette gjelder sjølsagt for barn uavhengig av språkbakgrunn.

Trygge barn som trives har de beste forutsetninger for å lære. Dette er en kontinuerlig prosess det hele tiden må settes fokus på, både på skolen og i hjemmet. Alle – både lærere, elever og foresatte er medspillere i dette arbeidet. Et godt samarbeid dem imellom er en forutsetning for å oppnå god sosial kompetanse.

Kjennetegn på god elevmedvirkning og godt foreldresamarbeid i Folldal-skolen er:

- Skolen får gode tilbakemeldinger fra elever og foreldre om informasjon og muligheter til innflytelse på elevenes opplæringstilbud og læringsmiljø i skolevurdering.
- Skolen har gode rutiner for dialog mellom elev og kontaktlærer som sikrer regelmessige tilbakemeldinger om utviklinga i forhold til faglige og sosiale mål.
- Skolen har gode rutiner for kontakt med foresatte som sikrer likeverdig og regelmessig dialog om elevens opplæring og deres faglige og sosiale utvikling.
- Rådsorganene ved skolene fungerer, og engasjementet fra elever og foreldre er stort.
- Elever og foreldre er viktige bidragsyttere i planlegging, gjennomføring og tolking av resultater av skolebasert vurdering.
- Elever får tilbud om leksehjelp på skolen.
- Foreldre til barn med minoritetsbakgrunn får hjelp fra skolen og andre foreldre til å bli kjent med skolen og med det norske skolesystemet.

Kommunen vil oppnå dette ved:

- Å sikre at skolene har tilstrekkelige ressursrammer til at de kan sette av tid til å gjennomføre regelmessige elevsamtaler som skal innvirke på elevens opplæringsplaner.
- Å gi skolene tilgang til elektroniske hjelpemidler som kan supplere eksisterende kanaler for kontakt med elever og foreldre.
- Å påse at rådsorganene ved skolene fungerer, og at foreldrekontakten blir fulgt opp i samsvar med gjeldende bestemmelser.
- Å gi tilbakemeldinger til skolene om elevmedvirkning og foreldresamarbeid på grunnlag av resultater av brukerundersøkelser.
- Å sikre elever og foreldre innflytelse på skolens virksomhet.

4. Digital kompetanse for alle

Overskriften gjengir departementets visjon i *Program for digital kompetanse i utdanningssystemet 2004–2008*. Her blir det pekt på at digital kompetanse bygger bro mellom grunnleggende ferdigheter i å uttrykke seg muntlig, lese, skrive og regne. Evne til å bruke digitale verktøy er framhevet som den femte grunnleggende ferdigheten, og er en forutsetning for å fungere i dagens samfunns- og arbeidsliv. Digital kompetanse må derfor gjøres tilgjengelig for alle. I de nye fagplanene til læreplanen er det beskrevet hvordan de fem grunnleggende ferdighetene både skal bidra til å utvikle elevenes fagkompetanse, og hvordan de grunnleggende ferdighetene vil være en integrert del av kompetansen i faget. Digital kompetanse defineres her som: De ferdigheter, kunnskaper, kreativitet og holdninger som alle trenger for å kunne bruke digitale medier for læring og mestring i kunnskapssamfunnet.

Innenfor det nasjonale programmet for utvikling av digital kompetanse i opplæringa er det fire hovedsatsinger:

- Norske skoler skal ha tilgang til infrastruktur og tjenester av høy kvalitet. Læringsarenaene skal ha teknisk utstyr og nettforbindelse med tilstrekkelig bredbåndsbredde.
- For å utvikle de kunnskapene og ferdighetene som trengs for å være fullverdige deltakere i samfunnet, skal alle elever kunne utnytte IKT på en sikker, fortrolig og kreativ måte.
- Norske skoler skal være blant de fremste i verden når det gjelder å utvikle og utnytte bruken av IKT i undervisning og læring.
- IKT skal være et integrert virkemiddel for innovasjon og kvalitetsutvikling i norsk utdanning, basert på organisasjons- og arbeidsformer som fremmer læring og nyskaping.

Folldal kommune vil satse og legge til rette for at barn som vokser opp og går på skole i kommunen skal gis gode muligheter til å bruke digitale verktøy til læring og som uttrykks- og kommunikasjonsmiddel. Gjennom innføringen av Kunnskapsløftet skal elevene ta teknologien i bruk ved å produsere stoff ved hjelp av tekst, lyd, bilder og video. Arbeidsformene stiller krav til kompetanseutvikling, pedagogisk tenkning og infrastruktur.

Teknologi vil aldri erstatte lærerrollen, men kan bety en betydelig berikelse i skolearbeidet, samt gi økt læringsutbytte. Det må derfor satses mye på å gi lærerne grundig opplæring i bruk av de digitale verktøyene.

God infrastruktur er nødvendig for at elever og lærere skal kunne tilegne seg god digital kompetanse. Dette innebærer at skolen må ha tilstrekkelig med utstyr, hver lærer skal ha sin egen pc. Skolen må ha en oppdatert maskinpark som takler de kravene som stilles til kapasitet for nedlasting, tyngre programmer, multimedialt innhold og samarbeid over nett med ulike virkemidler. Skolen bør i løpet av skoleåret 2008/2009 ta i bruk en elektronisk læringsplattform. Det må etableres driftssikre løsninger og budsjettmessig avsettes tilstrekkelig med midler til drifting, vedlikehold og innkjøp av utstyr samt til opplæring av personale.

Kjennetegn på god digital praksis i Folldal-skolen skal være:

- IKT brukes som hjelpemiddel i undervisninga ved at digitale verktøy brukes til:
 - å finne oppdatert kunnskap om de fleste emner
 - å lage presentasjoner og arbeide med lærestoff og oppgaver
 - å lage tilpassede undervisningsopplegg for enkeltelever
 - oppgaveløsning, retting og tilbakemelding
 - kommunikasjon mellom lærer og elev, samt til kommunikasjon mellom grupper av elever, lærere og foreldre – aktive brukere av læringsplattformer

- Skolen har en oppdatert hjemmeside der den viktigste informasjon til elever, foreldre og ansatte finnes.
- Elevspesifikk informasjon finnes på områder med tilgangsbegrensning.
- Datasikkerhet og kritisk bruk av IKT inngår i skolens opplæring av elevene i bruk av IKT.
- Det finnes tilfredsstillende regler for IKT-bruk ved skolene.

Kommunen vil oppnå dette ved:

- Å ha forpliktende strategier og planer for bruk av IKT i undervisninga både for lærere og elever.
- Å legge til rette for at skolene kan realisere de pedagogiske målene gjennom en hensiktsmessig infrastruktur.
- Å gjennomføre kompetanseutvikling for personalet på IKT-området etter plan tilpasset skolens og de tilsattes behov.
- Å videreutvikle nettverket om IKT-utvikling i regionen, med system av lokale ressurspersoner ved den enkelte skole og kommunal veileder.
- At skolen i Folldal samarbeider med skoler i andre kommuner om utvikling av metodiske opplegg og pedagogisk IKT-praksis.
- Oppgradering av båndbredde hvis behov.
- At antall IKT-arbeidsplasser innen 2009 økes til et akseptabelt nivå for lærere og elever.
- At familier uten IKT-tilgang hjemme, får tilgang til å bruke IKT-arbeidsplasser ved et utvida skoletilbud.
- At kommunens fellestjeneste for IKT-drift gir forsvarlig driftsstøtte til skolen.
- Satsingen skal gjenspeiles i driftsbudsjettet, investeringsbudsjettet og økonomiplan.

5. Den kulturelle skolesekken

Å gi barn og unge en kulturell forankring, er å styrke deres grunnlag til å utvikle sin egen identitet, gi dem mulighet til å være med på å prege sine omgivelser og sitt lokalmiljø.

Kunst og kulturfagene i skolen skal både gi elevene del i kulturuttrykk som andre har skapt, og lyst og ferdigheter til å bruke det til å formidle egne ideer og erfaringer til andre. I grunnskolen er kunst- og kulturfagene for alle elever. Her er fellesskap og samhandling like viktig som kvalitet og mestring.

I kulturskolen vil de som har lyst til det få mulighet til faglig fordypning og personlig utvikling på områder de selv velger. Dette tilbudet ligger utenom skolen. Samarbeid mellom skolen og kulturskolen er i stor grad realisert gjennom den ”kulturelle skolesekken”.

Opprinnelig er ”Den kulturelle skolesekken” en nasjonal kulturpolitisk satsing overfor skoleverket som ble lansert i 2003. Den innebærer at spillemidler blir brukt til å gi elevene i grunnskolen del i profesjonelle kulturtilbud, og mulighet til å få profesjonell støtte til å utvikle egne kulturuttrykk. Midlene fordeles mellom nasjonale, fylkeskommunale og kommunale innsatser, og skal brukes til satsinger innenfor kunstfagene; musikk, film, scene- og billedkunst. Tilbudene fra Turnèorganisasjonen i Hedmark, Rikskonsertene og skolekinoen bidrar også til å gi barn og unge mulighet til å oppleve og bearbeide inntrykk fra profesjonell kunst sammen med andre unge og voksne innenfor skolefellesskapet.

I Folldal-skolen vil vi legge vekt på lokalkunnskap og utvikle lokal tilhørighet. Det er viktig å finne fram til oppgaver som viser elevene at lokalsamfunnet har bruk for dem. Målet er å se på både hva lokalsamfunnet kan bidra med av læringsmuligheter og hva skolen kan bidra med i lokalsamfunnet.

Det er nødvendig å bygge opp arenaer der elevene kan utvikle gode ideer og sette dem ut i praksis. Dette må skje i et planlagt og gjensidig samarbeid mellom skolen, kommunen, organisasjoner, privatpersoner og arbeidsliv. Satsingsområdet inkluderer aktuelle tema innenfor "Den kulturelle skolesekken," så som språkutvikling, musikk, lokalhistorie, natur og kulturlandskap, billedkunst, litteratur, drama osv.

I skolen er det barn og unge med innvandrerbakgrunn, og disse har med seg tradisjoner fra sine kulturer som må komme til uttrykk i en inkluderende skole. Dette er ikke bare viktig for innvandrerbarna, men vil også kunne bidra til å skape gjensidig respekt og forståelse mellom alle elever, og gi impulser til fellesskapet.

Kjennetegn på "Den kulturelle skolesekken" i Folldal-skolen skal være:

- Det legges vekt på at elevene får lokalkunnskap og utvikling av lokal tilhørighet. Viktige stikkord her er naturlandskap, landbruk, språkutvikling/dialekter, lokal litteratur, folldalsmusikken, lokal historie med Folldal Verk og framveksten av fagbevegelse og politiske retninger.
- Profesjonell kunst av god kvalitet blir formidlet til skolen som en del av det ordinære tilbudet.
- Elever som har lyst til det, får utvikle sine evner og interesser i kulturfag de selv velger å arbeide med i et variert kulturskoetilbud.
- Elevene får anledning til å prøve sine evner og muligheter til skapende aktivitet, og får kyndig veiledning til dette.

Kommunen vil oppnå dette ved:

- At skolen i sine virksomhetsplaner viser hvordan de vil arbeide med opplæringa i kunst- og kulturfagene.
- At emner fra kunst- og kulturfagene er en del av den tverrfaglige opplæringa i grunnskolen.
- At lærerne utveksler kompetanse seg imellom, når det trengs som støtte til opplæringen i fag og emner i skolen.
- Samarbeid mellom skole og ulike institusjoner, organisasjoner, lokale ressurspersoner, lokale kunstnere og bedrifter.
- Prosjektarbeid og læring i levende lokalsamfunn.
- Å være offensiv i å søke prosjektmidler fra "den kulturelle skolesekken".

6. Entreprenørskap

- er det noe jeg vil, så får jeg det til!

I de senere år er det blitt stadig større oppmerksomhet om den betydning entreprenørskap har for verdiskapingen både lokalt og nasjonalt. Evnen til nyskaping er også avgjørende for å opprettholde levedyktige lokalsamfunn i hele landet.

Vil en fremme entreprenørskap, må det skapes kultur for innovasjon og nyskaping. For å klare dette, må det satses på de unge. Barn og unge må få tro på egne skapende krefter og evne til å se og bruke lokale ressurser som grunnlag for utvikling av arbeidsplasser. De må se og oppleve at kreativitet, pågangsmot og samarbeidsevne er viktige elementer både i skolen, i hjemmet og i fritiden.

I henhold til ”Kunnskapsløftet” skal det på ungdomstrinnet innføres et fag ”Programfag til valg,” som skal gi elevene en bedre forståelse for det enkelte utdanningsprogram på videregående skole. Faget skal knytte grunnskole og videregående opplæring bedre sammen. Tilbudet må gi elevene erfaring med innhold, oppgaver og arbeidsmåter som karakteriserer de ulike utdanningsprogram.

Kjennetegn på godt pedagogisk entreprenørskap i Folldal-skolen skal være:

- Skolen stimulerer elevenes kreativitet, initiativ og nysgjerrighet i læringsarbeidet.
- Skolen er åpen for endring og nytenkning.
- Skolen legger til rette for elevmedvirkning.
- Skolen og lokalsamfunnet er ressurser for hverandre
- Skolen gir barn og unge entreprenørskapskompetanse som defineres slik:
 - holdninger og verdier som verdsetter initiativ og skaperevne
 - evne og vilje til å ta initiativ
 - evne til nytenkning og kreativitet
 - risikovilje
 - sjøltillit
 - kunnskap og ferdigheter til å stille spørsmål og søke løsninger

Kommunen vil oppnå dette ved:

- Skolen deltar i entreprenørskapsprosjekter, og elevene skal være med å starte/legge ned minst 2 elevbedrifter.
- At skolen er drivkraft i samarbeidet med næringslivet og lokalmiljøet i Folldal.
- At skolen lærer av skoler i andre kommuner som har erfaring på området.
- At personalet får mulighet til å utvikle kompetanse på området.
- At elevene bør få hospitere på minst ett utdanningsprogram ved v.g skole.

7. Fysisk aktivitet

Fysisk aktivitet er en forutsetning for god læring. Det bidrar til å skape godt læringsmiljø og til at elevene får størst mulig utbytte av opplæringa. Fysisk aktivitet har også betydning som generelt helsefremmende tiltak.

Tilstrekkelig fysisk aktivitet er nødvendig for normal vekst og utvikling av kroppslige kvaliteter som motorikk, styrke, utholdenhet, bevegelse, utvikling av skjelettet m.m. Det er også påvist at fysisk aktivitet har positiv effekt på mental helse, og at økt aktivitet i skolen derfor kan bidra til økt mestring av stress og mindre depresjon blant barn og unge. Undersøkelser har dessuten vist at elever med økt fysisk aktivitet i skolehverdagen har bedre konsentrasjonsevne og bedre læringsresultater. Det meldes også om færre atferdsproblemer og økt foreldreengasjement på skolen og i fritida. Fysisk aktivitet i barne- og ungdomsåra synes å være viktig for helsa også senere i livet.

Kjennetegn på et læringsmiljø preget av god fysisk aktivitet i Folldal-skolen skal være:

- Fysisk aktivitet er forankret i en helhetlig plan for læringsmiljøet ved skolen.
- Skolen legger til rette for at elevene skal ha fysisk aktivitet daglig.
- Skolens uteområde motiverer og gir muligheter til allsidig fysisk aktivitet.
- Foreldrene er positive til at elevene går eller sykler til skolen.
- Skolene kartlegger barrierer som hindrer at elever går eller sykler til skolen, og gjennomfører om mulig tiltak som åpner disse.

Kommunen vil oppnå dette ved:

- At skolens uteområde er tilrettelagt slik at de innbyr til variert fysisk aktivitet til alle årstider.
- At skolene deltar i prosjekter og nettverk om temaet fysisk aktivitet.

8. Arbeid mot mobbing – for sosial kompetanse

Etter opplæringslovens § 9a har alle elever i grunnskoler og videregående skoler rett til et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Det understrekes også at skolen aktivt og systematisk skal arbeide for å fremme et godt psykososialt miljø, der den enkelte elev kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet. Mobbing foregår på ulike arenaer hvor alle har et ansvar.

Stadig flere barn og unge sliter med psykiske vansker/lidelser. Skolen skal sette fokus på dette ved informasjon, slik at alle unge vet hvor de kan søke hjelp.

Skolen har verdifulle samarbeidspartnere i forhold til bl.a helsesøster, barnevernskonsulent, Barne- og ungdomsteamet (BUT), Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP) og Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT).

Dan Olweus definerer begrepet mobbing slik: *”Gjentatt negativ atferd fra ett eller flere barn rettet mot et annet barn som har vanskelig for å forsvare seg”*

Kjennetegn på godt arbeid mot mobbing og for sosial kompetanse i Folldal-skolen skal være:

- Skolen har utarbeidet handlingsplan mot mobbing og som følges opp i praksis. Planen inneholder hovedmål og delmål, forebyggende tiltak, avdekking av mobbing og tiltak når mobbing oppstår.
- Reglene mot mobbing er kjent for alle parter i skolesamfunnet og arbeid mot mobbing er et tema som regelmessig behandles i personalgruppa.
- Nytilsatte får innføring i skolens arbeid for å motvirke mobbing og antisosial atferd.
- Ved begynnelsen av hvert skoleår blir det orientert om skolens arbeid mot mobbing på første foreldremøte på hvert klassetrinn.
- Skolen arbeider kontinuerlig med anti-mobbearbeid.
- Elevenes psykososiale arbeidsmiljø er tema på foreldremøtene hver høst, og er dessuten tema på
 - Lærermøter
 - Elevsamtaler
 - Foreldresamtaler
- Det gjennomføres årlige skolemiljøundersøkelser der mobbing og trivsel i skolen blir kartlagt.
- Skolen kjenner saksbehandlingsreglene for klagesaker, og følger disse ved klager om overgrep mot enkeltelever.

Kommunen vil oppnå dette ved:

- At rektor har ansvar for at skolen har kjennetegn som en skole som arbeider aktivt for å motvirke mobbing og antisosial atferd.
- At det blir gitt informasjon og foregår utveksling av ideer og erfaringer om temaet i lærergruppa.
- At skolen jobber med relasjoner mellom voksne, mellom voksne og elever og mellom elever.
- At skolen følger forvaltningslovens regler når de behandler klagesaker etter opplæringslovens kapittel 9a.

9. Overgangen mellom barnehage – grunnskole, og grunnskole – videregående skole.

Barn vil gjennom oppveksten oppleve overganger mellom barnehage og skole, og mellom grunnskole og videregående skole. Disse overgangene må sikres, slik at de er tilpasset barnet best mulig. Barnehagen og skolen er som før nevnt i kontinuerlig utvikling, og vi må sørge for at barnets opplevelse av de ulike nivåer blir evaluert og fulgt opp. **Vår intensjon er at vi skal skape gode relasjoner og trygghet, slik at alle barna opplever overganger som gir åpen nysgjerrighet og positive forventninger.**

Overgangen mellom barnehage og skole har i Folldal vært styrket med økt voksenressurs i skolen første året, noe som er evaluert til å gi gode opplevelser for barn, foreldre og lærere. Vi vil at disse erfaringene skal brukes til å skape fortsatt gode overgangsordninger, hvor man ser positivt på økt voksentetthet. Dette bør videreføres og evalueres også inn i en ny skole, og kan etter komiteens mening være aktuelt på ulike trinn. Organiseringen av tiltak for å bedre overgangene for barna skal og bør være individuelt tilpasset, og våre tanker om dette må bare sees på som forslag.

”Kjennetegn på gode overganger mellom barnehage – grunnskole og grunnskole – videregående skole er:”

- Elever som føler trygghet, er nysgjerrige og med positive forventninger i møte med det nye.

”Kommunen vil oppnå dette ved:”

barnehage - grunnskole

- at barnehagen besøker skole og SFO, bli kjent dager. Bli kjent både med skola og med hverandre, inne og ute
- å få treffe sin lærer/klassekontakt
- å få treffe de som arbeider på SFO
- at siste året i barnehagen skal barna forberedes på skolegang
- skolebuss forberedelse, legge opp til en busstur og bli kjent med rutinene
- at skolen organiserer at eldre elever får et spesielt ansvar for de yngste elevene (fadderordning)
- et tett samarbeid mellom personell i barnehage og skole når det er elever med spesielle behov / forberedelse til overgangen / bli kjent med hvilke behov
- stor voksentetthet i en overgangsperiode i 1. klasse

grunnskole – videregående skole.

- besøk på videregående skoler
- fadderordning
- å bidra til samlinger (f.eks pizzakveld) for hybelboere for å skape nettverk
- god rådgivning i grunnskola med tanke på valg av skole/utdanning - i god tid før søknadsfrist til videregående skole. Samarbeid skole, elev, foreldre

10. Kvalitetssystemer og evaluering

Kvalitetsutvikling i skolen

Skolen er i kontinuerlig utvikling, og man søker stadig å finne fram til bedre kvalitetssystemer gjennom evaluering av disse. Hovedområdene for kvalitet i skolen er knyttet til de ytre forutsetningene for opplæringen;

Strukturkvalitet; styringsdokumenter, lærerkompetanse, personaltetthet, gruppestørrelse og sammensetning, fysiske rammer, økonomi.

Prosesskvalitet; læringsprosessen, motivasjon, samspill og samarbeid - mellom elever, elever og lærere, medvirkning fra foresatte, skolens indre samspill og samarbeid med omgivelsene.

Resultatkvalitet; læringsresultatene, elevenes helhetlige læringsutbytte målt i forhold til læreplanens generelle og faglige mål.

For å utvikle kvaliteten på opplæringen vil kontinuerlig kompetanseutvikling, utviklingsarbeid, forsøk og vurdering av resultater være sentrale virkemidler.

Et nasjonalt kvalitetssystem

Det er etablert en nettbasert kvalitetsportal for grunnskolen i Norge som sammenfatter indikatorer på de tre kvalitetsområdene som er nevnt over. Resultatene som presenteres i nettstedet "Skoleporten.no," kan tas ut for nasjonalt-, regionalt-, kommunalt-, og skolenivå, og er basert på kommunenes og fylkeskommunens rapportering til staten på områdene læringsmiljø og læringsutbytte. På disse områder inngår også resultater av nasjonale brukerundersøkelser, prøver og eksamen. De nasjonale brukerundersøkelsene kan også brukes som verktøy til å gjennomføre lokale brukerundersøkelser.

Staten vil følge opp resultatene fra de nasjonale vurderingene overfor skoleeier med tilsyn, pålegg og veiledning.

Et kommunalt kvalitetssystem

Gjeldende bestemmelser i forskriftene til opplæringsloven (kap.2) slår fast at kommunen og fylkeskommunen som skoleeier skal sørge for at det foregår regelmessig vurdering av om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa bidrar til at de mål som læreplanen stiller til virksomheten blir nådd, og at de administrative systemer som trengs for å vurdere tilstanden og utviklinga i opplæringa er etablert.

I opplæringsloven § 13-10 heter det:

"Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova vert oppfylte.

Kommunen/ fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå dess vurderingane og dei nasjonale evalueringane som departementet gir med heimel i §14-1 fjerde ledd".

Trinn i den kommunale kvalitetsprosessen for skolen:

- Vedtak om kommunale satsingsområder (jfr. plattform).
- Valg av forbedringsområder.
- Skolens virksomhetsplan/årsplan.
- Arbeid med grunnlaget for kvalitetsforbedring.
- Gjennomføring, analyse og tolkning av resultater av bruker- og medarbeiderundersøkelser og nasjonale prøver.
- Skolens årsrapport.

Dette skal gi det beste utgangspunkt for å drive en kvalitativt god skole som hele tiden involverer alle, og som spesielt ivaretar lokale forankringer i pakt med tiden.