

ÅRSPLAN FOR FOLLDAL BARNEHAGE 2025 / 2026



TRYGGHET – OMSORG – OPPLEVELSER

HJERTELOG VELKOMMEN TIL FOLLDAL BARNEHAGE

Som fersk styrer vil jeg med ærbødighet ønske velkommen til Folldal barnehage. I Folldal barnehage møter man en ansattgruppe med et stort engasjement, kjærlighet og omtanke for barna. Sammen vil vi gjøre så mye vi kan for at barnehagen skal være en trygg arena for trivsel og utvikling, og sørge for at alle barna sitter igjen med gode minner, og en følelse av å være en viktig del av et større fellesskap.

Denne årsplanen vil gi litt grunnleggende informasjon om barnehagen, og den vil vise hvilke holdninger og verdier som ligger til grunn for barnehagens pedagogiske virksomhet.

På vegne av alle som jobber i barnehagen vil jeg ønske alle barn og foreldre et godt barnehageår. Vi gleder oss veldig til å tilbringe hverdagen med barna.

Mvh

Kristin Nilsgård

Styrer Folldal barnehage

INFORMASJON

Folldal barnehage består av 3 avdelinger som holder til på paviljongen. I første etasje er avdelingen Furustua for barn i alderen 1-2 år. I andre etasje er Grankvisten for barn i alderen 2-3 år, og Bjørkekroken for barn i alderen 4 -5 år .

I bygget ved siden av har vi en gymsal med scene, et lite bibliotek, og et stort fint rom som vi kaller lekestua. Her finner man også personalrom, vaktmesters kontor, og styrers kontor. Videre har vi et stort uteareal som vi bruker så mye vi kan.

Furustua mobil 400 27 960

Pedagogisk leder: Gisela Voll Nessa
Pedagogisk leder: Bodil Hojem Garmager
Assistenter: Marita Løvhaug Rønning
Mildrid Brendryen Østensen
Kristin Enget
Olesia Nesterovych

Grankvisten mobil: 400 27 963

Pedagogisk leder: Line Dahlen
Pedagogisk leder: Anna Teresa Luchowski
Fagarbeider: Sandra Oddløyken

Bjørkekroken mobil: 400 27 962

Pedagogisk leder: Elin Blæsterdalen
Fagarbeidere: Gro Oddløyken
Lillian Kristiansen
Assistent: Olesia Nesterovych

Styrer mobil: 404 47 483

Barnehagen bruker vikarer når ansatte er borte på grunn av kurs, ferie og sykdom. Vi prøver å bruke de samme vikarene, slik at det er mest mulig stabilt og forutsigbart for alle parter. Vikarene som vi bruker i høst er Tiril Brendryen, Ingvild Brustad Lilleng, Queila Tamnes, og Eirik Sletten

Barnehagens åpningstid: kl. 07.00 – 16.30

Barnehageåret går fra 15. august 2025 til 14. august 2026.

Barnehagens kjernetid er kl. 9.30-14.00. Innenfor den tiden kan det foregå aktiviteter utenfor avdelingen. Gi derfor beskjed hvis barnet ditt kommer eller må dra innenfor kjernetiden.

Barna tar med matpakke til ett måltid i barnehagen. Barnehagen sørger for det andre måltidet samt frukt og melk i løpet av dagen.

Ferie og høytider: I løpet av barnehageåret skal barna avvikle 4 uker med ferie. Hovedregel er at dette skal avvikles i skolens sommerferie. Det er mulig å flytte 1 av disse ukene utenom ferieperioden, men skriftlig søknad må foreligge i forkant av ferieavviklingen.

Barnehagen har åpent jul og påske, under forutsetning at minst 4 barn benytter seg av tilbudet. Jule- og nyttårsaften samt onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00.

Sommeren 2025 ble det gjennomført 2 ukers sommerstengt barnehage. Dette vil evalueres sammen med foreldre og ansatte i løpet av høsten 2025, og med utgangspunkt i denne evalueringen vil det avgjøres hvordan sommeren 2026 vil bli.

Barnehagens kompetansehevingsdager 2025/2026

- 14. og 15. august
- 28. november
- 2. januar
- 15. mai

Disse dagene er barnehagen stengt.

FORELDRESAMARBEID

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagens viktigste samarbeidspartner er dere foreldre, og vi ønsker derfor en god dialog gjennom hele barnehageåret.

Dialogen skjer hovedsakelig gjennom appen VISMA. Her kommer ulike typer informasjon, man kan snakke sammen gjennom meldingsfunksjon, og man kan melde fravær når barnet er sykt.

Dagbok (VISMA): Informasjon om hva som har skjedd i løpet av dagen.

Muntlig dialog ved levering og henting. Husk bare at barnet har gledet seg til å treffe deg når det blir hentet, og trenger din oppmerksomhet.

Månedsbrev: Her vil det beskrives plan for pedagogisk innhold for neste måned, og beskrives hva som skjedde måneden før.

Foreldresamtaler: Tilbys 2 ganger i året, høst og vår. En av samtalene er obligatorisk. Ønsker foreldrene flere individuelle samtaler, kan dette avtales med pedagogisk leder.

Foreldremøter: 2 møter i året, høst og vår. Det er viktig at du kommer. Høstens foreldremøte vil avholdes 17.09.

Følg med på VISMA, og ta gjerne kontakt, enten gjennom meldinger i VISMA, ringe barnehagens avdeling, eller ta kontakt med styrer.

Foreldrerepresentanter:

Foreldrerådsleder: Stig Henrik Brennodden

Mail: shbrennodden@hotmail.com Telefon: 48200345

Nestleder: Tirili Reboli Bakken

Mail: tiril.reboli.bakken@folldal.kommune.no Telefon 95143933

Foreldreråd

Her møtes alle foreldrene til barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Det er ønskelig at så mange som mulig møter til foreldreråd, slik at

flest mulige stemmer blir hørt. Foreldrerepresentantene styrer møtet og skriver referat. Styrer vil delta i foreldrerådsmøtet, for å kunne lytte til diskusjonene, få en bedre forståelse av tematikken, og svare på spørsmål underveis.

Foreldrerådsrepresentantene tar saker fra foreldrerådet opp i barnehagens Samarbeidsutvalg.

Foreldrerådsmøte og Foreldremøte vil avholdes onsdag 17.09. Hold av datoen, nærmere innkalling vil komme.

Barnehagen Samarbeidsutvalg (SU)

Barnehagens SU består av 2 foreldrerepresentanter, 2 representanter fra de ansatte og 2 representanter fra eier (styrer og en politisk valgt). Nytt SU konstitueres i starten av september, hvor årsplanen blir godkjent og det vil bli utarbeidet et årshjul.

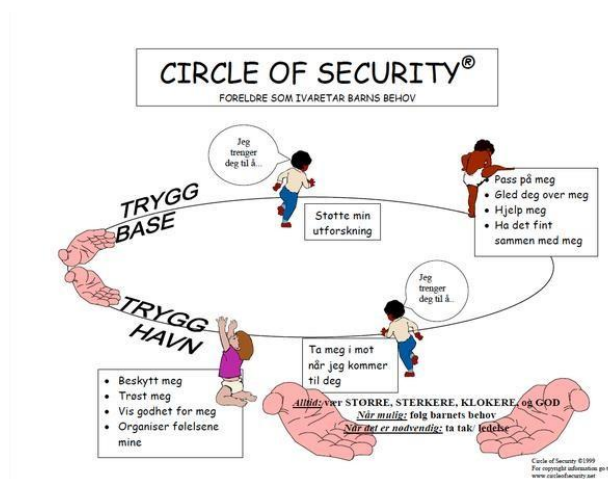
SU skal forelegges, og har rett til å uttale seg, i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og samarbeid med foresatte.

BARNEHAGENS INNOLD, ARBEIDSMETODIKK OG UTVIKLINGSARBEID

Gjennom hele året arbeider vi daglig for at hvert enkelt barn får mange gode opplevelser i barnehagen. Våre grunnleggende verdier er trygghet, omsorg og gode opplevelser.

Se barnet innenfra og trygghetssirkelen.

De to siste årene har vi hatt særlig fokus på en faglig tilnærming som handler om å se barnet innenfra. Dette kommer vil til å utvikle oss videre på i følgende barnehageår. Dette er et kursprogram utviklet av tilknytningspsykologene Ida Brandtzæg og Stig Torsteinson, og handler hovedsakelig om å styrke vår evne til å mentalisere med barna. Vi vil barna våre vel! Mentalisering handler om å forsøke å forstå og sette oss inn i barnets indre opplevelsesverden, altså hvordan barnet selv erfarer, føler og tolker situasjoner, og slik bedre forstå og møte barnets handlinger. Målet er å gjøre barna trygge og robuste. Denne tilnærmingen baseres på Circle of security (trygghetssirkelen).



Trygghetssirkelen tar utgangspunkt i at alle barn trenger trygghet. Som nyfødte individer er vi programmert til å søke trygghet og beskyttelse. Barn viser oss dette når det er noe nytt og ukjent. Illustrasjonen viser hvordan barnets tilknytning til oss voksne har betydning når de er i nye og ukjente omgivelser. Barnet holder seg i nærheten til den trygge voksne, men prøver seg litt på egenhånd, før det returnerer til den trygge basen for å

«lades». Hvis barnet har en god tilknytning, vil det være tryggere på å søke nye opplevelser. Vi som jobber i barnehagen vil hele tiden søke en god balanse som trygge voksne for barna, hvor de kan komme inn for trøst, kos og lading, men samtidig motiveres til å utforske, oppdage og utvikle seg, i visshet om at vi er en trygg base de kan komme tilbake til.

En trygg voksen viser vei gjennom å ha rolige og tydelige grenser, samtidig som vi søker å se barnet innenfra.

Gleding



Følelsen av å høre til og kjenne seg betydningsfull er et grunnleggende psykologisk behov og nødvendig for en god psykisk helse. Å ha noen å leke med, noen å samarbeide med, noen å hjelpe eller få hjelp av, noen å le med eller noen å være lei seg med – det kjennes godt! Begrepet GLEDING ble til i 2015. Siri Abrahamsen satt og spiste kveldsmat med barna sine. Mediene var fulle av overskrifter om mobbing, og hun kjente behov for å snakke med guttene sine om dette. Hun spurte dem: «hva er egentlig det motsatte av mobbing?» Da svarte eldstemann: «Det er Gleding». Gleding – tenkte Siri – «så fint!». Slik startet veien mot virksomheten hun driver i dag – <https://gleding.no>. Hovedtanken med Gleding (å gjøre andre glad) er å fokusere på det vi vil ha mer av. I barnehagen har dette blitt et hverdagsbegrep, og vi oppfordrer dere foreldre til å ta det i bruk hjemme, gjerne når flere er samlet rundt barnet. Barn «blomstrer» når de får ros, det betyr ekstra når flere får høre det, og det smitter.

Voksen: «Nå så/hørte jeg at du gjorde Gleding Anton, så bra! Så fint at du ville sitte ved siden av Lisa når ingen andre ville!»

Voksen i samlingsstund: «Vet dere hva jeg så i sta? Jeg så at Lars hjalp Petter opp når han snublet og slo seg på tur inn til lunsj. Det var jammen Gleding!»

På storbarn opplever vi stadig at barna selv setter ord på både gleding opplevelser og ikke-gleding opplevelser. Å rose barna når de har gjort Gleding, og å møte de på en fin måte når de innrømmer og ikke ha gledet, det virker!

Barn: «Jeg glemte meg, og da ble det ikke gleding». Voksen: Så fint at du sier det, så du at Lisa ble lei seg?»

Spør av og til barna, f.eks. ved middagsbordet, om de har gledet noen i dag, eller om noen har gledet dem. Bevisstgjøring fremmer Gleding. Sammen kan vi få til noe bra!

Lekens betydning

Lek er ikke bare lek. Lek er glede, omsorg, mestring, og læring. Gjennom leken stimuleres også barnas kreative sider. Vi vil derfor gi leken tid og rom, inne og ute. Vi voksne skal legge til rette for gode opplevelser, individuelt og for gruppen. Vi skal være til stede som observatør, støttespiller, veileder, inspirator og deltaker. Noen ganger kan leken se kaotisk ut fra utsiden, men hvis man observerer nøye kan man se en god lek med mye læring. Gjennom leken kan man

- Utvikle vennskap – lære sosialisering og samhandling med andre mennesker.
- Utvikle empati.
- Lære å løse konflikter og takle motgang.
- Utvikle fantasi og kreativitet.
- Lære å vente på tur.
- Utvikle språk.
- Utvikle motorikk.



Vi voksne vil være:

- omsorgsfull
- engasjert
- anerkjennende
- tydelig
- raus
- lyttende overfor barnas uttrykk (verbalt og non-verbalt)
- humoristiske

Målet er at alle barna skal ha det godt i sin barnehagehverdag!



Livet&Sånn (<https://www.livetogsann.no>) er et opplæringsmateriell for folkehelse og livsmestring, som brukes aktivt i barnehagen. I Rammeplan for barnehagen står det blant annet: «Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser».

Livet&sånn handler om å bli kjent med de ulike følelsene. Barna får møte sju ulike følelsesfigurer: Glad, Trist, Sint, Redd, Ro, Iver og Skyld. Gjennom lek, erfaring og undring i barnehagehverdagen, vil de etter hvert bli bedre rustet til å håndtere de ulike følelsene. Målet er ikke å aldri kjenne på vanskelige følelser, men å være bedre rustet til å håndtere dem.



Kompetanseforløp for Folldal barnehage 2025/26

Tema: Barns medvirkning. Alle barn skal oppleve å bli sett og hørt.

Folldal barnehage er den eneste i regionen som har dette fokusområdet.

Målet er å systematisere barnesamtaler og datainnhenting, for å forbedre barns trivsel, læring og utvikling. Vi vil ha med oss Veronica Grøtlien fra Sepu Innlandet (Senter for praksisrettet utdanningsforskning) i dette arbeidet, og gleder oss til å ta dette i bruk i hverdagen.

Å BEGYNNE I BARNEHAGEN

Når barn begynner i barnehagen, tar barnehagen kontakt med nye foreldre ca. en måned før oppstart og avtaler oppstartsamtale og besøk i barnehagen.

På den måten kan barnehagen sammen med foreldre legge til rette for at barnet får en god og trygg start. Barnehagen tilpasser seg barnets rutiner, slik at barnet får tid til å bli kjent, trygg og får etablere nye relasjoner med barnehagens ansatte og andre barn på avdelingen.

Vi følger opp barnet tett, slik at barn og foreldre skal føle seg trygge i deres nye barnehagetilværelse.

I etterkant av oppstarten tilbys foreldrene en oppfølgingssamtale.

SMÅBARNSAVDELING FURUSTUA

En helt ny hverdag møter de små når de begynner i barnehagen. De møter nye barn og voksne, de skal bli kjent med et nytt sted, nye lukter, leker og mye mer. Det kan både være nytt, spennende og kanskje litt skummelt for både barn og foreldre å møte den nye hverdagen.

Det å bli trygg er en prosess som er veldig individuell og forskjellig fra barn til barn. Vår jobb er å møte hvert enkelt barn der de er, slik at de får bygge trygge gode relasjoner, og får et godt utgangspunkt til å utforske den nye hverdagen. Det viktigste vi gjør på småbarnsavdelingen er å være de trygge voksne.

Når barna blir trygge på den nye hverdagen, får de overskudd og lyst til å utforske verden rundt seg. De kryper, krabber, stabber og går. De viser med smil, kroppsspråk og lyder hvordan de har det. Det tar på å utforske, og da er det trygt å søke tilbake til et trygt fang for litt lading.

Når barna har blitt trygge, kan vi se mer av toddlerkulturen som kjennetegner 1- og 2-åringene. Dette er den kulturen som oppstår og bygges over tid mellom ett og to år gamle jevnaldringer i daglig sosial omgang i barnehagen.

Vårt mål er at hvert barn i løpet av barnehagedagen skal få oppleve glede, mestring, tilhørighet, trygghet, erfaringer, omsorg og læring. Oppleve en dag med latter, samlingsstund, sang, lek, tøyning, vekke nysgjerrigheten samt møte litt motgang og uenigheter. Her er trygge, tydelige voksne med og veileder i fellesskap. Vi vil jobbe for at barna har glede av å komme i barnehagen (se venner, være trygge, oppleve ting, og utforske).

STORBARNSAVDELINGENE GRANKVISTEN OG BJØRKEKROKEN

Når barna går ut fra Folldal barnehage ønsker vi at de har med seg:

- Følelsen av at barnehagen har vært et godt sted å være, samt trygghet til veien videre.
- Et godt selvbilde.
- Gode vennskap på tvers av alder og kjønn.
- At de er et viktig individ i et fellesskap.
- Mestringsopplevelser og mestringsglede.
- Selvstendighet og evnen til å vise omsorg og respekt for andre.
- Vet at voksne alltid er tilstede med hjelp og kjærlighet når ting er vanskelig.

Være godt rustet til å begynne på skolen.

Også i storbarnsavdelingene kan det røyne på for både liten og stor. Da kan lading med ro og litt kos i et fang gjøre dagen videre mye bedre. Ofte en 5 minutter nok.

Progresjonsplan og overganger innad i barnehagen

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang og mestring.

Som ansatte i barnehagen skal vi tilrettelegge og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Gjennom årene som barna er i barnehagen, jobber vi med å fremme barnas sosiale kompetanse, kommunikasjon, språk, læring og psykisk helse.

Trygghet er grunnleggende for at man skal kunne trives og utvikles.

Det å ha et godt selvbilde, selvtillit, evne til å samarbeide og akseptere og tolerere at vi er ulike og ta hensyn til dette, er viktige ting å ta med seg videre på sin ferd gjennom livet.

Progresjonsbevissthet er et sentralt fokus i barnehagen, men vi bestreber oss på en god balansegang. Progresjon handler også om å skynde seg sakte. For små barn kan opplevelsene være store, selv om utfordringene er små, og barn i den alderen utvikler seg ulikt. Progresjon må tilpasses alder og utvikling. Dette gjør at vi ikke kan ha klare tidspunkt for når barn skal videre i progresjonsplan.

Overganger innad i barnehagen

Overganger innad i barnehagen skjer i utgangspunktet ved det nye barnehageåret, som starter 15. august hvert år.

Overgangsarbeidet begynner etter jul for dem som skal begynne på ny avdeling til høsten. De er jevnlig på besøk til ny avdeling. Det blir hengt opp bilder på avdelingen. Bilder av hvilke barn, ansatte og hvordan avdelingene på storbarn ser ut. De ansatte snakker sammen med barna rundt bildene som er hengt opp og hva de har opplevd på besøket.

Organisering av barnehagens avdelinger og barnegruppe vil variere fra år til år med bakgrunn i størrelsen på barnekullene. Siden Folldal barnehage har opptak også utenom hovedopptaket, kan det bli overganger midt i barnehageåret for noen. Vi vil forberede disse overgangene godt, i samarbeid med foreldrene og avdelingene mellom.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

skolestarter gruppe

- Gjelder for alle barn som skal begynne på skolen til neste år.
- Skolestartere møtes en dag i uka og på vinterhalvåret settes det opp svømmegrupper.
- Eget foreldremøte for skolestartere på høsten og våren. På vårens foreldremøte, deltar rektor også.

Hva er viktigst med skolestarter gruppen

- Vennskap og samhørighet i gruppen.
- Kunne ta imot og gjennomføre beskjeder.
- Være mest mulig selvstendig.
- Skolestarterne skal få erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. De skal være nysgjerrige og ha tro på egne evner, når de slutter i barnehagen

overgang barnehage - skole

- Barn med foresatte blir invitert til innskriving på skolen.
- Skolestartere besøker SFO.
- Skolestartere besøker skolen og blir kjent med 1 klasse lærer og treffer sine faddere.
- En voksen fra barnehage følger med over til skolen (2-3 uker).



MAT OG MÅLTIDER I BARNEHAGEN

Barnehagen følger den nasjonale faglige retningslinje for mat og måltid i barnehagen, fra Helsedirektoratet.

Vi legger til rette for minst tre faste måltider (frokost, lunsj og ettermiddagsmat) hver dag, og at det ikke er mer enn tre timer mellom måltidene. Måltidene i barnehagen kan bestå av medbrakt eller servert mat, og maten kan være kald eller varm. Melk og vann er tilgjengelig for barna ved måltidene i barnehagen og vann er tilgjengelig som drikke mellom måltidene.

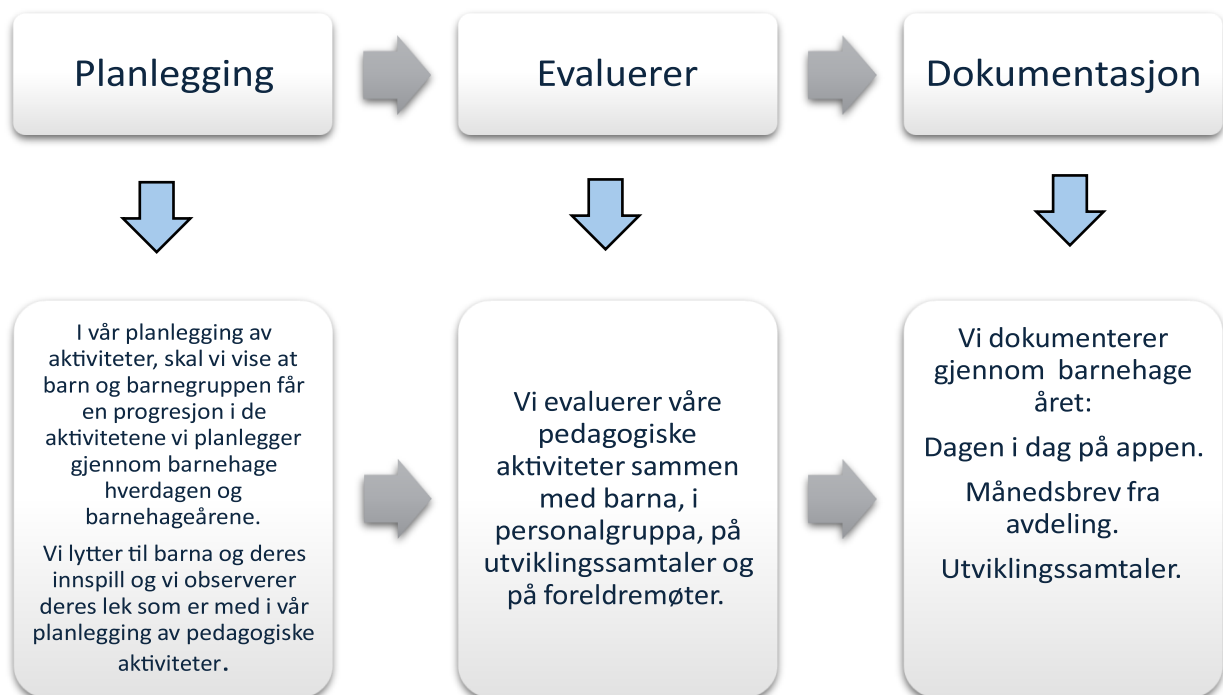
Barnehagen tar hensyn til allergier ved servering av mat. Disse må dokumenteres fra lege. Videre sier retningslinjene at godkjente livssyn skal hensyntas.

Vi bestreber oss på et mest mulig sunt kosthold i barnehagen, men dette må hele tiden veies opp mot tidsbruk, samt økonomiske rammer og matpriser.

PEDAGOGISK INNHOLD - PLANLEGGING - DOKUMENTASJON

Vi har et pedagogisk bakteppe for alle valg vi tar i barnehagen. Det gjelder alt fra hvordan vi innreder rommene, hvilke leker vi har, bøker vi leser, samlingsstunder, formingsaktiviteter, balanse mellom organiserte leker og frilek, hvordan vi deler opp gruppene, hva vi sier til barna, hvordan vi løser konflikter osv.

Barnehagens pedagogiske virksomhet blir kontinuerlig evaluert og vurdert. Hovedmålet er at alle barna får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.



Avdelingene har ukentlig avdelingsmøter.

Pedagogisk leder har ukentlige møter med styrer.

Alle ansatte deltar på de månedlige personalmøtene.

Faste vikarer inviteres på personalmøter og barnehagens kompetansehevingsdager.

Som nevnt over vil fremover ha ekstra fokus på å involvere barna gjennom barnesamtaler og systematisk innhenting av informasjon, veiledet av Veronica Grøtlien fra SePu Innlandet.

Dette arbeidet vil være med å påvirke valg av pedagogiske aktiviteter gjennom året.

Barnehagens årshjul

Barnehagens pedagogiske aktiviteter planlegges underveis gjennom året. Vi har et årshjul som aktivitetene ofte knyttes opp mot, enten innad i avdelingen, eller på tvers av avdelingene:

Brannvernuke (uke 38)

Halloween (31. oktober)

Advent og jul

Samenes nasjonaldag (6. februar)

Karneval (12. – 17. februar)

Fastelaven (15. februar 2026)

Påske (2. april – 6. april 2026)

Norges nasjonaldag (17. mai)

Pride; feiring av mangfold og retten til å leve sitt eget liv uten diskriminering (juni måned)

Vi har også aktiviteter knyttet til de ulike årstidene.

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ.

I Folldal barnehage plikter vi å jobbe for et godt psykososialt barnehagemiljø. Dette er nedfelt i barnehageloven.

Barnehageloven § 41 sier at det skal være nulltoleranse for krenkelser i form av utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Vi har plikt til å gripe inn når et barn i barnhagen utsettes for slike krenkelser, og vi plikter å ta barnets opplevelse av krenkelse på alvor, uavhengig av om vi tolker det som krenkelse eller ikke.

Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Barnehageloven § 42 sier at alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Vi er pliktig til å undersøke saken nærmere, og det skal iverksettes tiltak for at barnet skal få et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering, og det skal lages en skriftlig plan.

Barnehagenlovens § 43 sier at man har en skjerpet aktivitetsplikt dersom et barn i barnehagen blir krenket av en ansatt. Det skal meldes fra til styrer, som videre skal melde fra til barnehageeier, og det skal iverksettes umiddelbare tiltak.

Alle saker som kommer under Barnehageloven § 41-43 skal dokumenteres i et dokumentasjonssystem som heter VISMA Sikker sak.

